

PROJEKTNA NASTAVA

TERENSKA NASTAVA : RIM – 5.-8. svibnja 2023.

Ovo je moj plan izvedbe terenske nastave u Rimu.

Sudionici: učenici drugih razreda

Nositelji : nastavnik latinskog jezika, povijesti, talijanskog jezika

Cilj aktivnosti:

- upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti Rima
- njegovanje pozitivnih stavova prema kulturno-povijesnoj baštini Europe
- shvaćanje uraslosti antičke kulture i civilizacije u suvremenu svakodnevnicu
- upoznavanje neprocjenjivog umjetničkog i graditeljskog bogatstva Vatikana te značajnog utjecaja humanističko – renesansnog razdoblja na razvoj hrvatske kulture, umjetnosti i graditeljstva
- proširivanje i povezivanje znanja iz povijesti, latinskog i talijanskog jezika, likovne umjetnosti, geografije, vjeroučstva, etike
- socijalizacija

Plan puta : - posjet antičkim znamenitostima Rima– Colosseum, Forum Romanum, Panteon, Kapitolij, Circus Maximus, Hadrijanov mauzolej, Ara pacis, Karakaline terme, Via Appia, Cloaca Maxima

- posjet kršćanskim znamenitostima Rima – Vatikan (Bazilika Sv.Petra, Vatikanski muzeji), crkva sv. Pavla izvan zidina, katakombe San Calisto, crkva Sv.Ivana Lateranskog, crkva Sv.Petra u okovima (kip Michelangelovog "Mojsija", grob Julija Klovića), crkva Santa Maria Maggiore, crkva Sv.Jeronima
- posjet ostalim znamenitostima Rima : Fontana di Trevi, Piazza Navona, Piazza di Spagna, Piazza del Popolo, Piazza Venezia
- posjet znamenitosima Siene i San Gimignana

Trajanje terenske nastave : 4 dana

Aktivnosti učenika: Učenici se uoči terenske nastave dijele u 5 grupa. Svaka od njih dobiva različite zadatke. Grupa 1 su povjesničari – trebaju istražiti i pripremiti materijale o povijesti grada Rima, od najstarije prema najnovijoj. Na određenom lokalitetu će izložiti svojim kolegama poput vodiča najvažnije informacije vezane uz povijest grada. Grupa 2 su latinisti – oni su zaduženi za prijevod nekih latinskih natpisa (npr. onoga na Panteonu) i „lovci“ su na latinsko rječničko blago uraslo u talijanski jezik i svakodnevni život grada. Grupa 3 su talijanisti – oni pod naslovom „Malo talijanskog“ izrađuju mali rječnik talijanskog za početnike. Grupa 4 su geografi – istražuju geografska obilježja grada. Grupa 5 su kulturnjaci – oni su zaduženi za prikupljanje informacija o kulturi i umjetnosti grada Rima. Nakon povratka učenici rade osvrt na putovanje, priređuju malu izložbu ili više kratkih filmova s nekoliko tema: „Što smo sve vidjeli u Rimu ?“ (razrada prema temama, tj. znamenitostima) , „Život u antičko doba i danas“ (usporediti civilizacijske razlike: hrana, odjeća, jezik, zabava,...) „Usporedba Zagreba i Rima“ (broj znamenitosti, ponuda kulturnih sadržaja, organizacija

gradskog prijevoza, čistoća grada, gastronombska ponuda), "Poznati Hrvati u Rimu" (kako iz prošlih tako i iz suvremenog doba).

Vrednovanje: Rad svih učenika prati na terenu nastavnik i nakon obavljenog zadatka ih ocjenjuje. Također će učenici biti ocijenjeni i za zadatke koje će prezentirati u školi nakon povratka. Učenik može riješiti i radne lističe ili kviz u nekom od digitalnih alata.

Korelacija: povijest (najvažnija povjesna obilježja grada), latinski jezik (prisutnost latinskog jezika u suvremeno doba u Rimu), talijanski jezik (sposobnost komunikacije na stranom jeziku), geografija (najvažnija geografska obilježja grada), likovna umjetnost (prepoznatljiva zdanja u gradu, slike, skulpture u Vatikanskim muzejima), vjeronauk (temelji kršćanstva), etika (ljudska prava, moral).

Međupredmetne teme:

- Građanski odgoj i obrazovanje – učenik usvaja znanja o političkim sustavima (kraljevina, republika, carstvo), promiče vrijednosti ljudskih prava, razvija kritičko mišljenje, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine
- Osobni i socijalni razvoj – učenik razvija empatiju i uvažavanje, prihvatanje različitosti, suradnju i timski rad, te odgovorno ponašanje
- Učiti kako učiti – učenik koristi različite strategije učenja i upravljanja informacijama, postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju
- Uporaba informacijsko – komunikacijske tehnologije – učenik primjenjuje IKT za obrazovne, radne i privatne potrebe, služi se tehnologijom primjerom svrsi, upravlja informacijama u digitalnom okruženju
- Zdravlje – učenik će poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te razvijati odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih, upoznaje načine prevencije bolesti



Ksenija Jurišić, prof.