

Elementi i kriteriji za vrednovanje učenika - Njemački jezik 1. razred, nastavljači

Nastava njemačkog jezika na razini A2 (nastavljači) u prvom razredu gimnazije odvija se u 70 sati. Cilj učenja stranog jezika, njemačkog jezika u programu opće gimnazije je osposobiti učenika za govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku.

Elementi za vrednovanje u eDnevniku imenuju jezične vještine koje učenici usvajaju prema temama i sadržaju nastavnog plana i programa: GOVORENJE, PISANJE, ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM I SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM.

Kriteriji za vrednovanje usklađeni su s Nacionalnim kurikulumom za osnovne škole i gimnazije, učenike se vrednuje kontinuirano tijekom školske godine i formativno - bilješkom, usmenom povratnom informacijom i sumativno - brojčanom ocjenom prema uspjehu ostvarenom u receptivnim i/ili produktivnim vještinama i prema ostvarenosti vrednovanih ishoda aktivnosti.

Ishodi domene B (Međukulturna komunikacijska kompetencija) i domene C (Samostalnost u ovladavanju jezikom) ostvaruju se integrirani u domenu Komunikacijske jezične kompetencije.

Srednje dug tekst ima između 350 i 500 riječi, kratak i jednostavan govorni tekst - monolog traje 60 - 120 sekundi, kratka i jednostavna interakcija traje 90 - 150 sekundi, kratak i jednostavan tekst u pisanoj produkciji sadrži 50 do 150 riječi, ovisno o tekstnoj vrsti.

GOVORENJE

A.1.2. UČENIK PROIZVODI KRATKE I JEDNOSTAVNE GOVORNE TEKSTOVE.

A.1.2.	
odličan	Učenik samostalno proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove, u potpunosti ispunjava zadatak, upotrebljava širok raspon preporučenih jezičnih sredstava za produkciju novih neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje rijetko ometaju komunikaciju.
vrlo dobar	Učenik uz povremenu pomoć proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. Ispunjava veći dio zadatka. Učenik često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih izraza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju.
dobar	Učenik uz čestu pomoć proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. Polovično ispunjava zadatak. Učenik povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih izraza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.
dovoljan	Učenik uz pomoć proizvodi kratke i jednostavne tekstove. Ispunjava manji dio zadatka. Učenik rijetko pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih izraza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.

A.1.3. UČENIK SUDJELUJE U KRATKOJ I JEDNOSTAVNOJ GOVORNOJ INTERAKCIJI.

A.1.3.	
odličan	učenik samostalno i učinkovito sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. Učenik vrlo često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju.
vrlo dobar	učenik uz povremenu pomoć i često učinkovito sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. Učenik često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju.
dobar	učenik uz čestu pomoć i povremeno učinkovito sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. Učenik povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.
dovoljan	učenik uz pomoć i rijetko učinkovito sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. Učenik rijetko pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.

PISANJE

A.1.4. UČENIK PIŠE KRATKE I JEDNOSTAVNE TEKSTOVE.

A.1.4.	
odličan	Učenik samostalno piše predviđene tekstne vrste, u potpunosti ispunjava zadatak vrlo često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju.
vrlo dobar	Učenik uz povremenu pomoć i često učinkovito piše predviđene tekstne vrste, ispunjava veći dio zadatka, često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju.
dobar	Učenik uz čestu pomoć piše predviđene tekstne vrste, ispunjava zadatak polovično, povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.
dovoljan	Učenik uz pomoć piše dio predviđenih tekstnih vrsta, ispunjava manji dio zadatka, rijetko pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.

A.1.1. UČENIK RAZUMIJE SREDNJE DUGE I JEDNOSTAVNE TEKSTOVE IZ RAZLIČITIH IZVORA.

A.1.1.	
odličan	učenik u svim aktivnostima pokazuje razumijevanje srednje dugih i jednostavnih tekstova te samostalno ispunjava zadatke
vrlo dobar	učenik u većem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje srednje dugih i jednostavnih tekstova te uz povremenu pomoć ispunjava zadatke
dobar	učenik u manjem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje srednje dugih i jednostavnih tekstova te uz čestu pomoć ispunjava zadatke
dovoljan	učenik u vrlo malome broju aktivnosti pokazuje razumijevanje srednje dugih i jednostavnih tekstova te uz pomoć ispunjava zadatke

Ljestvice s bodovima iz kojih se izvode ocjene za sumativno vednovanje pojedinih aktivnosti se oblikuju prema cilju aktivnosti i sadržaju provjere.

Pisane se provjere najavljuju vremenikom - zadaci objektivnog tipa za provjeru čitanja i slušanja s razumijevanjem, provjere pisanja su rezultati nastavih sati - preporučene tekstne vrste su poruke, kratki opisi događaja i osobnih iskustava, razglednice, kratke osobne poruke, kratka osobna pisma (elektronička pošta) i slično.

Zaključna ocjena ne mora biti aritmetička sredina svih ocjena u rubrikama po elementima, ovisi o napretku učenika tijekom nastavne godine.

Bojana Bačan, prof.