

Elementi i kriteriji za vrednovanje učenika - Njemački jezik 1. razred, početnici

Nastava njemačkog jezika na razini A1 (početnici) u prvom razredu gimnazije odvija se u 70 sati. Cilj učenja stranog jezika, njemačkog jezika u programu opće gimnazije je osposobiti učenika za govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku.

Elementi za vrednovanje u eDnevniku imenuju jezične vještine koje učenici usvajaju prema temama i sadržaju nastavnog plana i programa: GOVORENJE, PISANJE, ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM I SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM.

Kriteriji za vrednovanje usklađeni su s Nacionalnim kurikulumom za osnovne škole i gimnazije, učenike se vrednuje kontinuirano tijekom školske godine i formativno - bilješkom, usmenom povratnom informacijom i sumativno - brojčanom ocjenom prema uspjehu ostvarenom u receptivnim i/ili produktivnim vještinama i prema ostvarenosti vrednovanih ishoda aktivnosti.

Ishodi domene B (Međukulturna komunikacijska kompetencija) i domene C (Samostalnost u ovladavanju jezikom) ostvaruju se integrirani u domenu Komunikacijske jezične kompetencije.

Kratak tekst u receptivnim vještinama je tekst od 100 do 350 riječi, kratak i vrlo jednostavan tekst je monolog u trajanju od 30 do 60 sekundi, dijalog 60 - 150 sekundi, ovisno o broju sati učenja jezika, u pisanoj produkciji vrlo kratak tekst ima najmanje 40 riječi.

GOVORENJE

A.1.2. UČENIK PROIZVODI KRATKE I VRLO JEDNOSTAVNE GOVORNE TEKSTOVE.

A.1.2.	
odličan	učenik samostalno proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. U potpunosti ispunjava zadatak. Učenik vrlo često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih izraza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju.
vrlo dobar	učenik uz povremenu pomoć proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. Ispunjava veći dio zadatka. Učenik često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih izraza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju.
dobar	učenik uz čestu pomoć proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. Polovično ispunjava zadatak. Učenik povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih izraza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.
dovoljan	učenik uz pomoć proizvodi kratke i vrlo jednostavne tekstove. Ispunjava manji dio zadatka. Učenik rijetko pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih izraza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.

A.1.2. UČENIK SUDJELUJE U KRATKOJ I VRLO JEDNOSTAVNOJ GOVORNOJ INTERAKCIJI.

A.1.3.	
odličan	učenik samostalno i učinkovito sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. Učenik vrlo često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju.
vrlo dobar	učenik uz povremenu pomoć i često učinkovito sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. Učenik često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju.
dobar	učenik uz čestu pomoć i povremeno učinkovito sudjeluje u vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. Učenik povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.
dovoljan	učenik uz pomoć i rijetko učinkovito sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. Učenik rijetko pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.

PISANJE

A.1.4. UČENIK PIŠE VRLO KRATKE I VRLO JEDNOSTAVNE TEKSTOVE.

A.1.4.	
odličan	učenik samostalno piše predviđene tekstne vrste, u potpunosti ispunjava zadatak, vrlo često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju.
vrlo dobar	učenik uz povremenu pomoć piše predviđene tekstne vrste, ispunjava veći dio zadatka, često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju.
dobar	učenik uz čestu pomoć piše predviđene tekstne vrste, polovično ispunjava zadatak povremeno pokušava upotrijebiti preporučena uvježbana sredstva za produkciju novih, uvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.
dovoljan	učenik uz pomoć piše dio predviđenih tekstnih vrsta, ispunjava manji dio zadatka, rijetko pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.

ČITANJE I SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

A.1.1. UČENIK RAZUMIJE KRATKE I JEDNOSTAVNE TEKSTOVE IZ RAZLIČITIH IZVORA.

A.1.1.	
odličan	učenik u svim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkih i jednostavnih tekstova te samostalno ispunjava zadatke
vrlo dobar	učenik u većem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i jednostavnih tekstova te uz povremenu pomoć ispunjava zadatke
dobar	učenik u manjem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i jednostavnih tekstova te uz čestu pomoć ispunjava zadatke
dovoljan	učenik u vrlo malome broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i jednostavnih tekstova te uz pomoć ispunjava zadatke

Ljestvice s bodovima iz kojih se izvode ocjene za sumativno vednovanje pojedinih aktivnosti se oblikuju prema cilju aktivnosti i sadržaju provjere.

Pisane se provjere najavljuju vremenikom - zadaci objektivnog tipa za provjeru čitanja i slušanja s razumijevanjem, provjere pisanja su rezultati nastavih sati - preporučene tekstne vrste su kratke poruke, kratke priče (strip), razglednice, opis, oglas i slično.

Zaključna ocjena ne mora biti aritmetička sredina svih ocjena u rubrikama po elementima, ovisi o napretku učenika pred kraj nastavne godine.

Bojana Bačan, prof.