

Elementi i kriteriji za vrednovanje učenika - Njemački jezik 4. razred, nastavljajući

Nastava njemačkog jezika na razini B1 (nastavljajući) u četvrtom razredu gimnazije odvija se u 70 sati godišnje. CILJ učenja je osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku.

Elementi za vrednovanje u e-Dnevniku obuhvaćaju jezične vještine koje učenici usvajaju prema

temama nastavnog plana i programa: GOVORENJE, PISANJE, ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM I SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM. Poseban element je JEZIČNO POSREDOVANJE koje predviđa sažimanje i prepričavanje jednostavnijeg njemačkog teksta na hrvatskom.

Kriteriji za vrednovanje usklađeni su s Nacionalnim kurikulumom za opće gimnazije, učenike se vrednuje kontinuirano tijekom školske godine i formativno – bilješkama i povratnim usmenim informacijama te sumativno - brojčanom ocjenom prema uspjehu ostvarenom na usmenim i pisanim provjerama receptivnih i produktivnih komunikacijskih vještina.

GOVORENJE

Učenik sudjeluje u dugoj i srednje složenoj govornoj interakciji i proizvodi duge i srednje složene govorne iskaze.

Ocjena	Razina ostvarenosti obrazovnih ishoda
odličan	Učenik samostalno govori o obrađenim temama i učinkovito sudjeluje u dugoj i srednje složenoj interakciji. Pri tom koristi širok raspon obrađenog vokabulara i jezičnih struktura.
vrlo dobar	Uz povremenu pomoć samostalno govori o obrađenim temama i učinkovito sudjeluje u govornoj interakciji. Pri tom koristi dobar raspon obrađenog vokabulara i jezičnih struktura.
dobar	Uz čestu pomoć govori o obrađenim temama i sudjeluje u govornoj interakciji. Polovično izvršava zadatak i koristi zadovoljavajući raspon obrađenog vokabulara i jezičnih struktura.
dovoljan	Uz stalnu pomoć govori o obrađenim temama i sudjeluje u govornoj interakciji. Pri tom koristi oskudan vokabular i slab raspon obrađenih jezičnih struktura.
	Učenik ni uz stalnu pomoć nastavnika ne uspijeva izvršiti zadatke.

PISANJE

Učenik piše duge i srednje složene tekstove.

Ocjena	Razina ostvarenosti obrazovnih ishoda
odličan	Učenik u potpunosti izvršava zadatak i samostalno piše zadane tekstne vrste. Pri tom vrlo često koristi obrađeni vokabular i jezične strukture uz manje greške koje ne ometaju razumijevanje.
vrlo dobar	Učenik većim dijelom izvršava zadatak i uglavnom samostalno piše zadane tekstne vrste. Često koristi obrađeni vokabular i strukture uz povremene pogreške koje ponekad ometaju razumijevanje.
dobar	Učenik polovično izvršava zadatak i u pisanju se oslanja na tuđu pomoć. Ponekad koristi obrađeni vokabular i jezične strukture uz pogreške koje često ometaju razumijevanje.

dovoljan	Učenik izvršava manji dio zadatka i pri pisanju se oslanja na tuđu pomoć. Rijetko koristi obrađeni vokabular i jezične strukture uz pogreške koje vrlo često ometaju razumijevanje,
	Učenik ni uz stalnu pomoć nastavnika ne uspijeva izvršiti zadatke.

ČITANJE I SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

Učenik razumije duge i srednje složene tekstove pri čitanju i slušanju.

Ocjena	Razina ostvarenosti obrazovnih ishoda
odličan	U svim aktivnostima pokazuje razumijevanje dugih i srednje složenih tekstova te samostalno izvršava zadatke.
vrlo dobar	U većini aktivnosti pokazuje razumijevanje dugih i složenih tekstova te uz povremenu pomoć izvršava zadatke.
dobar	U manjem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje dugih i složenih tekstova, a zadatke izvršava uz čestu pomoć nastavnika
dovoljan	U vrlo malom broju aktivnosti pokazuje razumijevanje dugih i složenih tekstova, a zadatke izvršava uz stalnu pomoć nastavnika.
	Učenik ni uz stalnu pomoć nastavnika ne uspijeva izvršiti zadatke.

JEZIČNO POSREDOVANJE

Učenik usmeno ili pismeno sažima jedan ili više tekstova proizvedenih na njemačkom jeziku te ih samostalno i

sane	Razina ostvarenosti obrazovnih ishoda
odličan	Učenik samostalno i primjereno sažima ili prepričava njemački tekst. U potpunosti izvršava zadatak.
vrlo dobar	Uz povremenu pomoć samostalno i uglavnom primjereno sažima ili prepričava njemački tekst. Izvršava veći dio zadatka.
dobar	Uz čestu pomoć i donekle primjereno sažima ili prepričava njemački tekst. Polovično izvršava zadatak.
dovoljan	Uz stalnu pomoć i rijetko učinkovito sažima ili prepričava njemački tekst te izvršava samo manji dio zadatka.
	Učenik ni uz stalnu pomoć nastavnika ne uspijeva izvršiti zadatke.

Duljina teksta se razlikuje u receptivnim i produktivnim aktivnostima. Pri slušanju i čitanju tekst ima oko 300 do 500 riječi, pisani tekst 100 do 200 riječi, a govorni iskaz treba trajati 3 do 5 minuta.

Pisane se provjere najavljuju vremenikđene. Testovi čitanja i slušanja sastoje se od zadataka objektivnog tipa (višestruki izbor, pridruživanje, dopunjavanje), a zadatci pisanje obuhvaćaju vođene i slobodne sastavke, upute, formulare, osobna pisma i sl.

Vladimir Adamček, prof.