

Elementi i kriteriji za vrednovanje učničkih postignuća - Njemački jezik 3. razred početnici

Nastava njemačkog jezika na razini A2.1 (3. godina učenja) u trećem razredu gimnazije odvija se u 70 sati. Cilj učenja stranog jezika, njemačkog jezika u programu opće gimnazije je osposobiti učenika za govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku.

Elementi za vrednovanje u eDnevniku imenuju jezične vještine koje učenici usvajaju tijekom nastavne godine prema temama i sadržaju nastavnog plana i programa: GOVORENJE, PISANJE, ČITANJE I SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM.

Kriteriji za vrednovanje usklađeni su s Nacionalnim kurikulumom za osnovne škole i gimnazije, učenike se vrednuje kontinuirano tijekom školske godine i formativno - bilješkom ili usmenom povratnom informacijom i sumativno - brojčanom ocjenom prema uspjehu ostvarenom u receptivnim i/ili produktivnim vještinama i prema razini ostvarenosti vrednovanih ishoda aktivnosti.

Brojčano se vrednuju ishodi Komunikacijske jezične kompetencije (domena A) dok se ishodi domene B (Međukulturna komunikacijska kompetencija) i domene C (Samostalnost u ovladavanju jezikom vrednuju integrirano u domeni A (komunikacijsko jezična kompetencija).

Opisnice navode srednje duge i jednostavne tekstove u receptivnim vještinama, kratke i jednostavne govorne tekstove, kratku i jednostavnu govornu interakciju i kratke i jednostavne tekstove u vještini pisanja. Srednje dugi tekst u vještinama slušanja i čitanja ima između 300 i 600 riječi, u vještini pisanja kratak i jednostavan tekst ima 70 - 80 riječi, a samostalna govorna produkcija traje 1 - 2 minute, sudjelovanje u razgovoru 90 - 150 sekundi.

ČITANJE I SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

A.3.1. Učenik razumije srednje dugi i jednostavne tekstove iz različitih izvora.

A.3.1.	
odličan	Učenik u gotovo svim aktivnostima pokazuje razumijevanje srednje dugih i jednostavnih tekstova te samostalno ispunjava zadatke.
vrlo dobar	Učenik u većem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje srednje dugih i jednostavnih tekstova te uz povremenu pomoć ispunjava zadatke
dobar	Učenik u manjem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje srednje dugih i jednostavnih tekstova te uz čestu pomoć ispunjava zadatke.
dovoljan	Učenik u vrlo malom broju aktivnosti pokazuje razumijevanje srednje dugih i jednostavnih tekstova te uz stalnu pomoć ispunjava zadatke.

GOVORENJE

A.3.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.

A.3.2.	
odličan	Učenik samostalno proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove, u potpunosti ispunjava zadatak upotrebljava širok raspon preporučenih jezičnih sredstava za produkciju novih neuvježbanih izraza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju.
vrlo dobar	Učenik uz povremenu pomoć proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove, ispunjava veći dio zadatka, upotrebljava dobar raspon preporučenih jezičnih sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju.

dobar	Učenik uz čestu pomoć proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove, polovično ispunjava zadatak, upotrebljava dovoljan raspon preporučenih jezičnih sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.
dovoljan	Učenik uz stalnu pomoć proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove, ispunjava manji dio zadatka, upotrebljava slab raspon preporučenih jezičnih sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.

A.3.3 Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.

A.3.3.	
odličan	Učenik samostalno i učinkovito sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji, upotrebljava širok raspon preporučenih jezičnih sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju.
vrlo dobar	Učenik uz povremenu pomoć i često učinkovito sudjeluje u kratkoj jednostavnoj govornoj interakciji. Učenik upotrebljava dobar raspon preporučenih jezičnih sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju.
dobar	Učenik uz čestu pomoć i povremeno učinkovito sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji, upotrebljava dovoljan raspon preporučenih jezičnih sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.
dovoljan	Učenik uz stalnu pomoć i rijetko učinkovito sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji, upotrebljava slab raspon preporučenih jezičnih sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.

PISANJE

A.3.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.

A.3.4.	
odličan	Učenik samostalno piše predviđene tekstne vrste, u potpunosti ispunjava zadatak, vrlo često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju.
vrlo dobar	Učenik uz povremenu pomoć piše predviđene tekstne vrste, ispunjava veći dio zadatka, često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju.
dobar	Učenik uz čestu pomoć piše predviđene tekstne vrste, polovično ispunjava zadatak, povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.
dovoljan	Učenik uz stalnu pomoć piše dio predviđenih tekstnih vrsta, ispunjava manji dio zadatka, rijetko pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.

Ljestvice s bodovima iz kojih se izvode ocjene za sumativno vednovanje pojedinih aktivnosti se oblikuju prema cilju aktivnosti i sadržaju provjere.

Pisane se provjere najavljuju vremenikom - zadaci objektivnog tipa za provjeru čitanja i slušanja s razumijevanjem, provjere pisanja su rezultati nastavih sati - preporučene tekstne vrste su vođeni / slobodni sastavci, kratke priče, razglednice, kratki opisi, kratki informativni tekstovi - upute, obavijesti, upozorenja, poruke, osobna pisma, sažeci i slično.

Zaključna ocjena ne mora biti aritmetička sredina svih ocjena u rubrikama po elementima, ovisi o bilješkama o učinkovitosti sudjelovanja u razrednoj interakciji i napretku učenika tijekom nastavne godine.

Bojana Bačan, prof.