

SŠ (2) NJ - Njemački jezik - drugi strani jezik, drugi razred - nastavljači, 70 sati godišnje

Elementi i kriteriji za vrednovanje učenika

Nastava njemačkog jezika na razini A2+ / B1 (nastavljači) u drugom razredu gimnazije odvija se u 70 sati.

CILJ učenja stranog jezika, njemačkog jezika u programu opće gimnazije je osposobiti učenika za samostalnu govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku.

Elementi za vrednovanje u eDnevniku imenuju jezične vještine koje učenici usvajaju prema temama i sadržaju nastavnog plana i programa: GOVORENJE, PISANJE, ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM I SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM.

Kriteriji za vrednovanje usklađeni su s Nacionalnim kurikulumom za osnovne škole i gimnazije, učenike se vrednuje kontinuirano tijekom školske godine i formativno - bilješkom, usmenom povratnom informacijom i sumativno - brojčanom ocjenom prema uspjehu ostvarenom u receptivnim i/ili produktivnim vještinama i prema razini ostvarenosti vrednovanih ishoda aktivnosti.

Ishodi domene B (Međukulturna komunikacijska kompetencija) i domene C (Samostalnost u ovladavanju jezikom) ostvaruju se integrirani u domenu Komunikacijske jezične kompetencije.

Srednje dug tekst ima između 350 i 500 riječi, srednje dugi i jednostavan govorni tekst - monolog traje 150 - 210 sekundi, srednje duga i jednostavna interakcija traje 150 - 300 sekundi, srednje dugi i jednostavan tekst u pisanoj produkciji sadrži 80/100 do 200 riječi, ovisno o tekstnoj vrsti.

U tablicama su kurikulumom utvrđene razine ostvarenosti ishoda i njihov opis prema vještinama i znanjima koje učenik ostvaruje na kraju školske godine.

GOVORENJE

A.2.2. UČENIK PROIZVODI SREDNJE DUGE I JEDNOSTAVNE GOVORNE TEKSTOVE.

odličan	učenik samostalno proizvodi srednje duge i jednostavne govorne tekstove, u potpunosti ispunjava zadatak, upotrebljava širok raspon preporučenih jezičnih sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje rijetko ometaju komunikaciju
vrlo dobar	učenik uz povremenu pomoć proizvodi srednje duge i jednostavne govorne tekstove, ispunjava veći dio zadatka, upotrebljava dobar raspon preporučenih jezičnih sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju.
dobar	učenik uz čestu pomoć proizvodi srednje duge i jednostavne govorne tekstove, polovično izvršava zadatak, upotrebljava dovoljan raspon preporučenih jezičnih sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.
dovoljan	učenik uz stalnu pomoć proizvodi srednje duge i jednostavne govorne tekstove, ispunjava manji dio zadatka, upotrebljava slab raspon preporučenih jezičnih sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje vrlo često ometaju komunikaciju.

A.2.3. UČENIK SUDJELUJE U SREDNJE DUGOJ I JEDNOSTAVNOJ GOVORNOJ INTERAKCIJI.

odličan	učenik samostalno i učinkovito sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji, upotrebljava širok raspon preporučenih jezičnih sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje rijetko ometaju komunikaciju.
vrlo dobar	učenik uz povremenu pomoć i često učinkovito sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji, upotrebljava dobar raspon preporučenih jezičnih sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju.
dobar	učenik uz čestu pomoć i povremeno učinkovito sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji, upotrebljava dovoljan raspon preporučenih jezičnih sredstava za produkciju novih neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.
dovoljan	učenik uz stalnu pomoć i rijetko učinkovito sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji, upotrebljava slab raspon preporučenih jezičnih sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje vrlo često ometaju komunikaciju.

PISANJE

A.2.4. UČENIK PIŠE SREDNJE DUGE, JEDNOSTAVNE TEKSTOVE.

odličan	učenik samostalno piše predviđene tekstne vrste, u potpunosti ispunjava zadatak, vrlo često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje rijetko ometaju komunikaciju.
vrlo dobar	učenik uz povremenu pomoć piše predviđene tekstne vrste, ispunjava veći dio zadatka, često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju.
dobar	učenik uz čestu pomoć piše predviđene tekstne vrste, polovično izvršava zadatak, povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.
dovoljan	učenik uz stalnu pomoć piše dio predviđenih tekstnih vrsta, ispunjava manji dio zadatka, rijetko pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje vrlo često ometaju komunikaciju.

ČITANJE I SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

A.2.1. UČENIK RAZUMIJE SREDNJE DUGE I SREDNJE SLOŽENE TEKSTOVE PRI SLUŠANJU I ČITANJU.

A.2.1.	
odličan	učenik u gotovo svim aktivnostima pokazuje razumijevanje srednje dugih i srednje složenih tekstova
vrlo dobar	učenik u većem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje srednje dugih i srednje složenih tekstova te uz povremenu pomoć ispunjava zadatke.
dobar	učenik u manjem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje srednje dugih i srednje složenih tekstova te uz čestu pomoć ispunjava zadatke.
dovoljan	učenik u vrlo malome broju aktivnosti pokazuje razumijevanje srednje dugih i srednje složenih tekstova te uz stalnu pomoć ispunjava zadatke.

Ljestvice s bodovima iz kojih se izvode ocjene za sumativno vednovanje pojedinih aktivnosti se oblikuju prema cilju aktivnosti i sadržaju provjere.

Pisane se provjere najavljuju vremenikom - zadaci objektivnog tipa za provjeru čitanja i slušanja s razumijevanjem, provjere pisanja su rezultati nastavih sati odnosno obrađene cjeline - preporučene tekstne vrste su jednostavne upute za provođenje određene svakodnevne aktivnosti, osvrt na knjigu ili film, sastavak, izvješće, sažetak jednostavnoga teksta o poznatim temama, osobno pismo i elektronička pošta.

Zaključna ocjena ne mora biti aritmetička sredina svih ocjena u rubrikama po elementima, ovisi o napretku učenika tijekom nastavne godine.

Bojana Bačan, prof.