

Elementi i kriteriji za vrednovanje učenika - Njemački jezik 2. razred, početnici

Nastava njemačkog jezika na razini ZEROJ A1.2 (početnici) u drugom razredu gimnazije odvija se u 70 sati.

CILJ učenja stranog jezika, njemačkog jezika u programu opće gimnazije je osposobiti učenika za govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku.

Elementi za vrednovanje u eDnevniku imenuju jezične vještine koje učenici usvajaju prema temama i sadržaju nastavnog plana i programa: GOVORENJE, PISANJE, ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM I SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM.

Kriteriji za vrednovanje usklađeni su s Nacionalnim kurikulumom za osnovne škole i gimnazije, učenike se vrednuje kontinuirano tijekom školske godine i formativno - bilješkom, usmenom povratnom informacijom i sumativno - brojčanom ocjenom prema uspjehu ostvarenom u receptivnim i/ili produktivnim vještinama i prema ostvarenosti vrednovanih ishoda aktivnosti.

Ishodi domene B (Međukulturna komunikacijska kompetencija) i domene C (Samostalnost u ovladavanju jezikom) ostvaruju se integrirani u domenu Komunikacijske jezične kompetencije.

Kratak i jednostavan (autentičan/prilagođen) tekst u receptivnim vještinama je tekst od 100 do 350 riječi, kratak i vrlo jednostavan tekst je monolog u trajanju od 60 -120 sekundi, dijalog 90 - 150 sekundi, ovisno o broju sati učenja jezika, u pisanoj produkciji kratak i vrlo jednostavan tekst ima od 50 do 150 riječi.

Tekstne vrste su vrlo jednostavne: vrlo kratki opisi povezani s osobnim iskustvima, kratke osobne poruke, razglednice i čestitke.

Tablično su prikazane očekivane razine učeničkih postignuća na kraju školske godine po elementima za ocjenjivanje:

GOVORENJE

A.2.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.

odličan	učenik samostalno proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove, u potpunosti ispunjava zadatak, vrlo često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju.
vrlo dobar	učenik uz povremenu pomoć proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove, ispunjava veći dio zadatka, često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju.
dobar	učenik uz čestu pomoć proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove, polovično ispunjava zadatak, povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.

dovoljan	učenik uz stalnu pomoć proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove, ispunjava manji dio zadatka, rijetko pokušava upotrijebiti uvježbana jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.
----------	--

A.2.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.

odličan	učenik samostalno i učinkovito sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji, vrlo često pokušava upotrijebiti uvježbana jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju.
vrlo dobar	učenik uz povremenu pomoć i često učinkovito sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji, često pokušava upotrijebiti uvježbana jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju.
dobar	učenik uz čestu pomoć i povremeno učinkovito sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji, povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.
dovoljan	učenik uz stalnu pomoć i rijetko učinkovito sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji, rijetko pokušava upotrijebiti uvježbana jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.

PISANJE

A.2.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.

odličan	učenik samostalno piše predviđene tekstne vrste, u potpunosti ispunjava zadatak, vrlo često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju.
vrlo dobar	učenik uz povremenu pomoć piše predviđene tekstne vrste, ispunjava veći dio zadatka, učenik često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza uz pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju.
dobar	učenik uz čestu pomoć piše predviđene tekstne vrste, polovično ispunjava zadatak, učenik povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza uz pogreške koje često ometaju komunikaciju.
dovoljan	učenik uz stalnu pomoć piše dio predviđenih tekstnih vrsta, ispunjava manji dio zadatka, učenik rijetko pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje vrlo često ometaju komunikaciju.

ČITANJE I SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

A.2.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove iz različitih izvora

odličan	učenik u gotovo svim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkih i jednostavnih tekstova te samostalno ispunjava zadatke.
vrlo dobar	učenik u većem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i jednostavnih tekstova te uz povremenu pomoć ispunjava zadatke.
dobar	učenik u manjem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i jednostavnih tekstova te uz čestu pomoć ispunjava zadatke.
dovoljan	učenik u vrlo malom broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i jednostavnih tekstova te uz stalnu pomoć ispunjava zadatke.

Ljestvice s bodovima iz kojih se izvode ocjene za sumativno vrednovanje pojedinih aktivnosti se oblikuju prema cilju aktivnosti i sadržaju provjere.

Pisane se provjere najavljuju vremenikom - zadaci objektivnog tipa za provjeru čitanja i slušanja s razumijevanjem, a provjere pisanja su rezultati nastavih sati odnosno obrađenih cjelina - preporučene tekstne vrste su vrlo kratki opisi povezani s osobnim iskustvima, kratke osobne poruke, razgednice i čestitke.

Zaključna ocjena ne mora biti aritmetička sredina svih ocjena u rubrikama po elementima, ovisi o napretku učenika tijekom nastavne godine.

Bojana Bačan, prof.