

Gornjogradska gimnazija

Trg Katarine Zrinske 5

10 000 Zagreb

**ELEMENTI VREDNOVANJA I KRITERIJ
OCJENJIVANJA ZA PREDMET LOGIKA
za nastavnu godinu 2026./2027.**

Nastavnica: Ana Mrnarević

Nastava logike provodi se kroz četiri domene; *Običan jezik i jezici logike, Misao, svijet i znanstvena spoznaja, Logička svojstva i odnosi te Argumentacija i kritičko mišljenje.*

Elementi ocjenjivanja su: a) **prevođenje**

b) razumijevanje logičkih sadržaja

Prvi element ocjenjivanja vrednuje razinu usvojenosti ishoda prve i četvrte domene, a drugi element vrednuje razinu usvojenosti ishoda druge i treće od gore navedenih domena.

Zapravo je najvažniji način ocjenjivanja u predmetu Logika onaj putem **pismene provjere**. Planirano je pisanje dvije do tri pismene provjere za prve tri domene – što kratke, što redovne dulje provjere, s tim da domene načelno mogu biti isprepletene. Iz četvrte se domene – što zbog vremenskih okolnosti, što zbog kraja školske godine – pismena provjera neće pisati, ali je moguće vrednovanje kroz skupni rad koji će obuhvaćati rješavanje zadataka. Pismene će provjere biti koncipirane na način da neće svi zadaci nositi jednak broj bodova, već će se bodovi pripisivati prema stupnju složenosti. One će također sadržavati i dodatne složenije zadatke uz mogućnost dobivanja dodatnih bodova. Ocjenjivat će se upotreba logičkih simbola, preciznost u prijevodima na jezike logike, razumijevanje logičkih sadržaja, snalaženje u korištenju različitih metoda provjere valjanosti, poznavanje i prepoznavanje poznatih tautologija, a tablica ocjenjivanja izgleda ovako:

OCJENA	POSTOTAK
odličan 5	100 do 90 %
vrlo dobar 4	89 do 75 %
dobar 3	74 do 61 %
dovoljan 2	60 do 45 %

Za ispravljanje negativnih ocjena iz pojedine pismene provjere učenici će dobiti tri prilike, a termine će odrediti nastavnica. Učenici su dužni pratiti dogovorene termine. **Ukoliko učenik izostane s nastave za vrijeme sva tri dogovorena termina, učenik će biti ispitan za veću ocjenu krajem školske godine ukoliko ostane vremena.** Mogući su dogovori za iznimne situacije poput duge kontinuirane bolesti.

Obje dvije velike pismene provjere na kraju moraju biti pozitivno ocjenjene, a da bi učenik imao pozitivnu zaključnu ocjenu.

Pismena provjera nije jedini način vrednovanja i ocjenjivanja; vrednovat će se obavezna domaća zadaća i to ukoliko je predana, a bez obzira je li ispravno riješena. Vrijednost koju učenik dobiva u takvom slučaju je +. Polovične zadaće i zadaće s manjim kašnjenjem vrednovat će se s +/- . Izostanak zadaće očito sa sobom nosi -. Tri vrijednosne jedinice (npr., + + +) rezultiraju ocjenom. Učenici će do kraja nastavne godine imati i do dvije ocjene za rad kod kuće. Na ovaj se način učenike polako uvodi u njima nov predmet i potiče ih se na kontinuiran rad, a koji je onda i nastavnici lakši za pratiti.

Evo koja ocjena bi proizašla iz različitih kombinacija:

TABLICA VREDNOVANJA				OCJENA
+	+	+	plus, plus, plus	odličan 5
+	+	+/-	plus, plus, plus i minus	odličan 5
+	+	-	plus, plus, minus	vrlo dobar 4
+	+/-	+/-	plus, plus i minus, plus i minus	vrlo dobar 4
+	+/-	-	plus, plus i minus, minus	dobar 3
+/-	+/-	+/-	plus i minus, plus i minus, plus i minus	dobar 3
+	-	-	plus, minus, minus	dobar 3 !
+/-	+/-	-	plus i minus, plus i minus, minus	dobar 3 !
+/-	-	-	plus i minus, minus, minus	dovoljan 2
-	-	-	minus, minus, minus	nedovoljan 1

NAPOMENA: Ocjena dobar 3 s uskličnikom je zapravo između dovoljan 2 i dobar 3. Ukoliko učenik kasnije bude u poziciji da je ocjena između – a ovaj put je ocjena dobar 3 s uskličnikom – ocjena će biti ona niža.

Usmena provjera nije nužna, premda će učenici u načelu često biti na ploči jer na taj način vježbaju, a nastavnica time prati razumijevanje i napredak učenika. Rješavanje zadataka na ploči kao i sam rad na satu, rezultirat će formativnom bilješkom, a ne brojčanom ocjenom. Bilješka će okvirno sadržavati sljedeće: učenik samostalno rješava zadatak, poznaje simbole koje u prevođenju treba koristiti i samostalno objašnjava zašto nešto prevodi na određen način, prijevođe provjerava

istinosnom tablicom (ili drugom metodom koju radimo), istu zna protumačiti kad ju riješi, odnosno, razumije zašto koristimo tablicu, ispravno koristi Vennove dijagrame i tumači zašto je nešto prikazao upravo na taj način, prepoznaje tautologije i navodi imena poznatih tautologija (vrijedi za logiku sudova i za logiku predikata). U slučaju da je učeniku potrebna asistencija nastavnice u vidu sugeriranja simbola, da su prisutne nesigurnosti oko korištenja simbola u prijevodu ili ne poznaje u potpunosti teoreme, isto će i biti navedeno u bilješki. Za učenike koji ne poznaju simbole, ne uspijevaju samostalno ili uz manju asistenciju prevesti rečenice običnog jezika na jezik logike sudova i logike predikata, koji ne uspijevaju riješiti istinosnu tablicu ili bilo koji oblik ispitivanja različitih logičkih vrijednosti i odnosa te ne pokazuju razumijevanje zašto se nešto uopće radi na određen način, a pri tome ni ne pokazuju trud, formativna će bilješka sadržavati i uputu na čemu poraditi i što bi učenik trebao napraviti da se njegova situacija s predmetom unaprijedi. U konačnici, **formativno vrednovanje uzimat će se u obzir pri zaključivanju ocjene.**

ZAKLJUČIVANJE OCJENA

Načelno se za ocjenu dobar 3 očekuje da učenik samostalno na dobroj razini prevodi rečenice na jezik logike sudova i logike predikata prema zadanom ključu tumačenja, a s jednim kvantifikatorom i jednomjесnim predikatima te da je sposoban korigirati eventualne pogreške u rješavanju.

Ocjena ne mora biti aritmetička sredina, ali jednako će se vrednovati sve dobivene ocjene (tj., domaća zadaća vrijedi jednako kao i pismene provjere). Ukoliko učenik na kraju ima prosjek 2, 4 te 3, 4 ili 4, 4 dobit će dodatne zadatke za veću ocjenu prema tome u kojem je gradivu imao slabiji rezultat. Ukoliko je prosjek 2, 3 te 3, 3 ili 4, 3 učenik će dobiti priliku odgovarati gradivo cijele godine prema dogovoru s nastavnicom. **Ovo vrijedi isključivo za učenike koji imaju afirmativna formativna vrednovanja.** Dakle, ukoliko učenik ne pokazuje trud i ne radi traženo tijekom godine, a ukoliko ocjena bude na granici, neće biti prilike za veću ocjenu. Manji prosjeci od spomenutih neće ostavljati mogućnost ispravljanja ili odgovaranja za veću ocjenu. Ispravljaju se samo negativne ocjene zbog male satnice predmeta, a odgovarati se za veću ocjenu može isključivo u gore spomenutim okolnostima.

Elementi vrednovanja i kriteriji ocjenjivanja ponovno su dogovoreni na sastanku društvenog aktiva održanom 3. 9. 2026.