

ŠPANJOLSKI JEZIK

Elementi, načini i postupci vrednovanja (početnici, 2. strani jezik, 70 sati godišnje)

Učenici se tokom godine vrednuju formativno i sumativno.

Formativno vrednovanje provodi se provjerom domaćih zadaća, učeničkim listićima, zadacima u radnoj bilježnici i diktatima. Formativno vrednovanje ne rezultira ocjenom, već bilješkom.

Sumativno vrednovanje rezultira ocjenom u četiri elementa: govorenje, pisanje, čitanje s razumijevanjem i slušanje s razumijevanjem. Sumativno vrednovanje provodi se usmenim i pismenim putem.

Okvirni plan pisanih i usmenih provjera

1. Pisane provjere znanja

- Tokom prvog polugodišta planirane su po jedna pisana provjera iz pisanja, čitanja s razumijevanja i slušanja s razumijevanjem, a tokom drugog po dvije provjere iz svakog elementa.
- Zadaci kojima se provjeravaju elementi čitanja i slušanje mogu biti zadaci nadopunjavanja, povezivanja, višestrukog izbora...
- Zadaci kojima se provjerava element pisanja odnose se na pisanje kraćih do srednje dugih slobodnih ili vođenih sastavaka.
- Kriterij za ocjenjivanje pisanih provjera:
90% do 100 % odličan (5)
79% do 89 % vrlo dobar (4)
65% do 78% dobar (3)
51% do 65% dovoljan (2)
manje od 50% nedovoljan (1)
*moguće je odstupanje u postotku zbog malog broja bodova u nekim provjerama

2. Usmene provjere znanja

- Tokom prvog polugodišta planirana je jedna usmena provjera iz elementa govorenje, a tokom drugog jedna do dvije provjere.
- Zadaci kojima se provjerava govorenja uključuju poznavanje novih riječi, kratki razgovor o poznatim temama, samostalno izlaganje unaprijed zadane teme, izlaganja u grupi...

Zaključna ocjena

Zaključna ocjena na kraju nastavne godine može, ali ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine svih ocjena iz predmeta. Ako je učenik/ca pokazao/la napredak u drugom polugodištu, zaključna ocjena može biti viša od prosjeka, a ako je u drugom polugodištu očita silazna putanja ocjena, zaključna ocjena može biti niža od aritmetičke sredine dobivenih ocjena. Na zaključnu ocjenu svakako utječe i formativno vrednovanje (bilješke).

Detaljna razrada kriterija, elemenata i načina vrednovanja za predmet Španjolski jezik po domenama nalazi se na sljedećem linku: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2020_03_27_638.html

ELEMENTI VREDNOVANJA	DESKRIPTORI OCJENA				
	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)	nedovoljan (1)
Govorenje	- učenik/učenica slobodno i bez oklijevanja izriče svoje misli, samostalno i točno iznosi sadržaje zadane teme i prenosi svoju poruku - primjenjuje širok raspon prethodno usvojenih jezičnih sadržaja - točno oblikuje i postavlja pitanja - točno odgovara na postavljena pitanja - aktivan/aktivna je u konverzaciji - govori tečno, uz pravilan naglasak i bez značajnih gramatičkih pogrešaka - govori prirodnim tempom	- učenik/učenica točno i vješto oblikuje govorne poruke, govori korektno, ali je u pojedinim elementima nesiguran/-na - uglavnom točno iznosi sadržaje zadane teme - uglavnom točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja - govori uz manje gramatičke pogreške, koje ne utječu na razumijevanje smisla rečenice, prirodnim tempom - ponekad ima pogrešan izgovor	- učenik/učenica se može sporazumijevati, služeći se skromnijim fondom riječi - djelomično točno iznosi sadržaje zadane teme - djelomično točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih cjelina - smisao je ponekad nejasan zbog gramatičkih i sintaksičkih pogrešaka - ima poteškoća u čitanju, izgovoru i intonaciji, ali je cjelina prihvatljiva i razumljiva	- učenik/učenica pravi ozbiljne pogreške u konverzaciji i izgovoru, zbog čega je teško zaključiti što želi reći - u okviru poznatih jezičnih i tematskih sadržaja poruku ne prenosi samostalno, već samo uz stalnu pomoć i poticaj nastavnika - rijetko pronalazi odgovarajuće riječi i fraze - teško se izražava, uz oskudan rječnik - u izgovoru pravi ozbiljne gramatičke pogreške koje dovode u pitanje razumijevanje teksta - govori sporo, oklijevajući	- učenik/učenica se ne može samostalno izražavati u usmenom obliku - jedva savladava najosnovniji vokabular - loš izgovor onemogućuje razumijevanje sadržaja - nije savladao/-la niti najosnovnije gramatičke, sintaksičke strukture

Pisanje	- učenik/učenica može pismeno izraziti svoje misli i ideje samostalno i bez većih gramatičkih i ortografskih pogrešaka - koristi cjelokupan ili velik dio vokabulara i gramatičkih struktura - redovito izvršava sve pisane zadatke - ima dobru tehniku rješavanja pisanih zadataka	- učenik/učenica pismeno izražava svoje misli samostalno uz poneku gramatičku i ortografsku pogrešku - uglavnom koristi potrebni vokabular - gotovo uvijek ima sve pisane radove - ostvaruje prilično kvalitetne rezultate u rješavanju pisanih zadataka	- učenik/učenica ne može bez pomoći izraziti svoje misli pisanim putem - pravi ozbiljne ortografske i gramatičke pogreške - koristi skroman dio potrebnog vokabulara - neredovito izvršava domaće i školske pisane zadatke, ostvarujući prosječne rezultate	- učenik/učenica nije sposoban/-na samostalno se pismeno izražavati - čini učestale i ozbiljne ortografske i gramatičke pogreške - koristi samo osnovni vokabular - postiže minimalan uspjeh na rješavanju pisanih zadataka	- čini ozbiljne pogreške u pismenom izražavanju i u osnovnim gramatičkim oblicima - gotovo uopće ne izvršava pisane zadatke - ne postiže niti minimalan uspjeh na rješavanju pisanih zadataka
Slušanje / Čitanje s razumijevanjem	- učenik/učenica u potpunosti razumije sugovornika, usmena izlaganja i pitanja - razumije pisani i slušani tekst u potpunosti te na njih reagira samostalno i točno - točno, samostalno i s lakoćom vlada materijom i vještinama te povezuje sadržaje - lako i u potpunosti samostalno razumije pitanja te ih točno rješava - razumije smisao pročitanog teksta i s	- učenik/učenica razumije sugovornika, usmena izlaganja i pitanja - tempu, no potrebno je ponekad nešto ponoviti - razumije pisani i slušani tekst, ali ne i svaku pojedinost te na njih reagira uglavnom točno - uglavnom točno, pokazujući najčešće samostalnost, vlada materijom i vještinama te povezuje sadržaje - samostalno razumije pitanja te ih uglavnom točno rješava	- učenik/učenica razumije sugovornika, usmena izlaganja i pitanja ako su izgovorena i postavljena u sporijem tempu, no potrebno je ponekad ponoviti ili pojednostaviti neke dijelove iskaza - razumije pisani i slušani tekst, ali ne i svaku pojedinost te na njih reagira djelomično točno - djelomično točno vlada materijom i vještinama te uz pomoć nastavnika	- učenik/učenica slabo razumije sugovornika, usmena izlaganja i pitanja, i to ako su izgovorena i postavljena u sporijem tempu i napreduje jedino uz pomoć nastavnika/-ce koji ga vodi kroz materiju - ima teškoća u razumijevanju pisanog i slušnog teksta te jedva shvaća uz objašnjenja i pojednostavljenja - razumije pročitan tekst i nalazi određene informacije u tekstu samo uz pomoć nastavnika	- učenik/učenica ne razumije sugovornika, usmena izlaganja, slušanu ili pisanu materiju, niti uz pomoć nastavnika - ima krucijalnih poteškoća u razumijevanju pisanog i slušnog teksta te ih jedva shvaća, uz objašnjenja i pojednostavljenja - čini mnoštvo krupnih pogrešaka - pokazuje loše razvijenu vještinu čitanja, uz mnoštvo pogrešaka

Izradila:

Ivona Lovreković, mag. educ. philol. angl. et hisp.