

TALIJANSKI JEZIK

2. strani jezik; 2 nastavna sata tjedno

ELEMENTI VREDNOVANJA	DESKRIPTORI OCJENA				
	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)	nedovoljan (1)
Govorenje	- učenik/učenica slobodno i bez oklijevanja izriče svoje misli, samostalno i točno iznosi sadržaje zadane teme i prenosi svoju poruku - primjenjuje širok raspon prethodno usvojenih jezičnih sadržaja - točno oblikuje i postavlja pitanja - točno odgovara na postavljena pitanja - aktivan/aktivna je u konverzaciji - govori tečno, uz pravilan naglasak i bez značajnih gramatičkih pogrešaka	- učenik/učenica točno i vješto oblikuje govorne poruke, govori korektno, ali je u pojedinim elementima nesiguran/-na - uglavnom točno iznosi sadržaje zadane teme - uglavnom točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja - govori uz manje gramatičke pogreške, koje ne utječu na razumijevanje smisla rečenice, prirodnim tempom	- učenik/učenica se može sporazumijevati, služeći se skromnijim fondom riječi - djelomično točno iznosi sadržaje zadane teme - djelomično točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih cjelina - smisao je ponekad nejasan zbog gramatičkih i sintaktičkih pogrešaka - ima poteškoća u čitanju, izgovoru i intonaciji, ali je cjelina	- učenik/učenica pravi ozbiljne pogreške u konverzaciji i izgovoru, zbog čega je teško zaključiti što želi reći - u okviru poznatih jezičnih i tematskih sadržaja poruku ne prenosi samostalno, već samo uz stalnu pomoć i poticaj nastavnika - rijetko pronalazi odgovarajuće riječi i fraze - teško se izražava, uz oskudan rječnik - u izgovoru pravi ozbiljne gramatičke pogreške koje dovode u	-učenik/učenica se ne može samostalno izražavati u usmenom obliku - jedva savladava najosnovniji vokabular - loš izgovor onemogućuje razumijevanje sadržaja - nije savladao/-la niti najosnovnije gramatičke, sintaksičke strukture

	- govori prirodnim tempom	- ponekad ima pogrešan izgovor	prihvatljiva i razumljiva	pitanje razumijevanje teksta - govori sporo, oklijevajući	
Pisanje	- učenik/učenica može pismeno izraziti svoje misli i ideje samostalno i bez većih gramatičkih i ortografskih pogrešaka - koristi cjelokupan ili velik dio vokabulara i gramatičkih struktura - redovito izvršava sve pisane zadatke - ima dobru tehniku rješavanja pisanih zadataka	- učenik/učenica pismeno izražava svoje misli samostalno uz poneku gramatičku i ortografsku pogrešku - uglavnom koristi potrebni vokabular - gotovo uvijek ima sve pisane radove - ostvaruje prilično kvalitetne rezultate u rješavanja pisanih zadataka	učenik/učenica ne može bez pomoći izraziti svoje misli pisanim putem - pravi ozbiljne ortografske i gramatičke pogreške - koristi skroman dio potrebnog vokabulara - neredovito izvršava domaće i školske pisane zadatke, ostvarujući prosječne rezultate	-učenik/učenica nije sposoban/-na samostalno se pismeno izražavati - čini učestale i ozbiljne ortografske i gramatičke pogreške koristi samo osnovni vokabular - postiže minimalan uspjeh na rješavanju pisanih zadataka	- čini ozbiljne pogreške u pismenom izražavanju i u osnovnim gramatičkim oblicima - gotovo uopće ne izvršava pisane zadatke - ne postiže niti minimalan uspjeh na rješavanju pisanih zadataka
Slušanje / Čitanje s razumijevanjem	- učenik/učenica u potpunosti razumije sugovornika, usmena izlaganja i pitanja - razumije pisani i slušani tekst u potpunosti te na njih reagira samostalno i točno - točno, samostalno i s lakoćom vlada materijom i vještinama te povezuje sadržaje - lako i u potpunosti	- učenik/učenica razumije sugovornika, usmena izlaganja i pitanja tempu, no potrebno je ponekad nešto ponoviti - razumije pisani i slušani tekst, ali ne i svaku pojedinost te na njih reagira uglavnom točno	- učenik/učenica razumije sugovornika, usmena izlaganja i pitanja ako su izgovorena i postavljena u sporijem tempu, no potrebno je ponekad ponoviti ili pojednostaviti neke dijelove iskaza - razumije pisani i slušani tekst, ali ne i svaku pojedinost te	- učenik/učenica slabo razumije sugovornika, usmena izlaganja i pitanja, i to ako su izgovorena i postavljena u sporijem tempu i napreduje jedino uz pomoć nastavnika/-ce koji ga vodi kroz materiju - ima teškoća u razumijevanju pisanog i	- učenik/učenica ne razumije sugovornika, usmena izlaganja, slušanu ili pisanu materiju, niti uz pomoć nastavnika - ima krucijalnih poteškoća u razumijevanju pisanog i slušnog teksta te ih jedva shvaća, uz objašnjenja i pojednostavljenja

	samostalno razumije pitanja te ih točno rješava - razumije smisao pročitanog teksta i s lakoćom pronalazi određene informacije - koristi se kontekstom radi razumijevanja značenja nepoznatih riječi, povezuje nepoznate i poznate pojmove - posjeduje razvijenu vještinu tečnog čitanja s pravilnim naglaskom i intonacijom	- uglavnom točno, pokazujući najčešće samostalnost, vlada materijom i vještinama te povezuje sadržaje - samostalno razumije pitanja te ih uglavnom točno rješava - uglavnom razumije pročitani tekst i pronalazi određene informacije u tekstu - ponekad se koristi kontekstom radi razumijevanja značenja nepoznatih riječi - vrlo dobro razvijena vještina čitanja, uz manje pogreške u naglasku i intonaciji	na njih reagira djelomično točno - djelomično točno vlada materijom i vještinama te uz pomoć nastavnika povezuje sadržaje - uglavnom razumije pitanja te ih uglavnom točno rješava - djelomično razumije pročitani tekst i teže pronalazi određene informacije u tekstu - rijetko pomoću konteksta razumije nepoznate riječi - osrednje razvijena vještina čitanja s učestalim pogreškama u naglasku i intonaciji	slušnog teksta te jedva shvaća uz objašnjenja i pojednostavljenja - razumije pročitani tekst i nalazi određene informacije u tekstu samo uz pomoć nastavnika - posjeduje oskudno razvijenu vještinu čitanja, uz učestale pogreške u naglasku i intonaciji	- čini mnoštvo krupnih pogrešaka - pokazuje loše razvijenu vještinu čitanja, uz mnoštvo pogrešaka
--	---	---	--	---	--

Kriteriji za ocjenjivanje pisanih provjera:

88% do 100 % odličan (5)

75% do 87 % vrlo dobar (4)

62% do 74% dobar (3)

50% do 61% dovoljan (2)

manje od 50% nedovoljan (1)

Zaključna ocjena na kraju nastavne godine može, ali ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine svih ocjena iz predmeta. Ako je učenica/učenik pokazala/pokazao napredak u 2. polugodištu, zaključna ocjena može biti viša od prosjeka, a ako je u 2. polugodištu očita silazna putanja ocjena, zaključna će ocjena biti niža od aritmetičke sredine dobivenih ocjena. Na zaključnu ocjenu svakako utječe i formativno vrednovanje (bilješke).

Predmetne nastavnice: Marijana Maja Katušić Ljevar i Daria Fiamengo